федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: очная

Разработчик: Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой_____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой_____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать условия для овладения содержательными и организационными аспектами реализации психологической службы в системе инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть направления деятельности педагога-психолога в системе инклюзивного образования;
- познакомить с методами и средствами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- раскрыть особенности организации психологической службы в системе образования, в том числе в инклюзивном образовании;
- познакомить с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога и документацией о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.05 «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о фукнциях педагога-психолога в системе образования; знать категории детей с ОВЗ; знать сущность инвалидности; знать задачи ПМПК и ПМПк; уметь дифференцировать профессиональную документацию педагога-психолога, учителя, дефектолога, логопеда.

Изучению дисциплины Б1.В.02.05 «Психологическая служба в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.09 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.02.11 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.В.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Б1.В.03.01 Основы психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.02.05 «Психологическая служба в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.06.02 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая служба в образовании», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-33. способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности и типа нарушений развития обучающихся; уметь: - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с учетом типа нарушений развития обучающихся; владеть: - коммуникативными и организаторскими способностями; - толерантностью в процессе совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-37. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: - содержание и задачи психопросвещения; - возрастные особенности развития, обучения детей с ОВЗ; - формы, методы, принципы психопросвещения; уметь: - подбирать формы и содержание психопросвещения родителей и педработников; владеть: - навыками применения психологической информации и её передачи педработникам и родителям обучающихся с ОВЗ.
ПК-39. способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать: - профессиональную документацию педагога-психолога; - методы сбора информации о развитии ребенка и требования к их оформлению; уметь: - оформлять диагностическую, консультативную документацию педагога-психолога; - подбирать методы сбора информации о развитии ребенка; - интерпретировать информацию; владеть: - профессиональным мышлением психолога при подготовке документации о ребенке; - методической грамотностью психолога при подготовке документации о ребенке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	***24***	***24***
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	***48***	***48***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация психологической службы в образовании:

Современное состояние психологической службы в образовании. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание психологической службы в образовании:

Содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями детей с ОВЗ. Организация психологической службы в дошкольных образовательных организациях, в начальной школе. Организация психологической службы в основной и старшей школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Организация психологической службы в образовании (6 ч.)

Тема 1. Современное состояние психологической службы в образовании (2 ч.)

Роль психологической службы в образовании, в том числе, в инклюзивной практике. Структура психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования. Организация деятельности практического психолога образования.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении. Совершенствование профессиональной компетентности и условий труда педагога-психолога. Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога.

Тема 3. Направления работы педагога-психолога (2 ч.)

Направления и виды деятельности педагога-психолога в школе. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога

образования: цели, задачи, содержание. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования: основные цели, задачи, принципы организации, реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательно-воспитательном учреждении. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Возрастные особенности оказания психоконсультативной помощи в системе образования. Особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы, специфика психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Возрастные особенности применения психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание психологической службы в образовании (6 ч.)

Тема 4. Содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями детей с ОВЗ (2 ч.)

Цели и задачи работы психолога с родителями и педагогами в системе образования. Формы и виды работ психолога с семьей ученика с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования. Актуальные проблемы родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их педагогов.

Тема 5. Организация психологической службы в начальной школе (2 ч.)

Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание деятельности педагога-психолога с младшими школьниками. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы педагога-психолога с детьми переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работа педагога-психолога с педагогически запущенными детьми и учащимися с ЗПР.

Тема 6. Организация психологической службы в основной школе (2 ч.)

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности педагога-психолога с учащихся подросткового возраста. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа педагога-психолога с ученическими группами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Организация психологической службы в образовании (6 ч.)

Тема 1. Современное состояние психологической службы в образовании (2 ч.)

Структура психологической службы в образовании. Цель и задачи психологической службы образования. Организация деятельности практического психолога образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования.

Тема 2. Направления работы педагога-психолога (2 ч.)

Направления и виды деятельности педагога-психолога в дошкольном, начальном и основном образовании. Ведущее, основные и дополнительные направления деятельности психолога в инклюзивной практике.

Тема 3. Планирование деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание работы с детьми разного возраста, педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования. Основные критерии учета при планировании видов деятельности. Планирование по направлениям деятельности. Режим работы педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание психологической службы в образовании (6 ч.)

Тема 4. Документация педагога-психолога (2 ч.)

Отчетная документация педагога-психолога. Перспективный план деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключения по

результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации. Аттестационные документы педагога-психолога. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 5. Содержание работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Содержание работы психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках психодиагностики, психопросвещение и психопрофилактики, а также коррекционно-развивающей работы. Методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Тема 6. Содержание работы и документация ПМПК(к) (2 ч.)

Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, имеющими статус ОВЗ, инвалидность. Понимание, ПМПК и ПМПк, их функции, задачи, документация. Адгоритм действий психолога при взаимодействии с ПМПк и ПМПК. Документация о ребенке для ПМПк и ПМПК.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Организация психологической службы в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка заполненных форм профессиональной документации педагога-психолога: консультативная карта, психологическая карта ребенка, журнал групповых форм работы, диагностическое заключение и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предполагается подготовка и защита плана работы педагога-психолога в соответствии с требованиями к профессиональной документации.

Модуль 2. Содержание психологической службы в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий: заполнение сравнительной таблицы ПМПк и ПМПК.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: подготовка сравнительной таблицы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разной категории с условиях АООП.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-37	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Организация психологической службы в образовании.

ПК-33 ПК-39	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Содержание психологической службы в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования; основные аспекты организации деятельности практического психолога образования; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога при работе с обучающимися с ОВЗ. Демонстрирует умение подбирать методы диагностики с учетом возраста и предмета исследования; применять коммуникативные умения для взаимодействия с детьми разного возраста; умение строить консультативную беседу; оформлять документацию для третьих лиц по судьбе детей с ОВЗ и инвалидов. Владеет коммуникативной компетентностью, навыками заполнения профессиональной документации педагога-психолога.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация психологической службы в образовании

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Составить перечень просветительских тем для родительского собрания в начальной школе.
2. Составить перечень просветительских тем для воспитателей и учителей начальных классов.
3. Раскрыть формы психопросвещения с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Раскрыть формы психопросвещения педагогов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Перечислить методы психопросвещение участников образовательного процесса.

Модуль 2: Содержание психологической службы в образовании

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Описать варианты организации психологической помощи детям с ЗПР и ДЦП.
2. Предложить психолого-педагогические рекомендации педагогам для взаимодействия с ребенком с ОВЗ и инвалидностью на занятиях.
3. Привести примеры организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Привести примеры организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями.
5. Сравните индивидуальную и совместную форму деятельности ребенка с ОВЗ на занятиях у психолога.

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1. Оформить документацию педагога-психолога - консультативную карту.
2. Сравнить документацию о ребенке на ПМПК и ПМПкОО.
3. Оформить документацию педагога-психолога: диагностическое заключение и протокол.
4. Оформить документацию педагога-психолога - психологическую карту ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
5. Составить психологическую характеристику на ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-33, ПК-37, ПК-39)

1. Раскрыть цель, задачи и направления деятельности психолога в инклюзивном образовании.
2. Охарактеризовать принципы организации психологической службы.
3. Сравнить типы психологов в образовании.
4. Описать содержание диагностической работы педагога-психолога.
5. Описать содержание коррекционной работы педагога-психолога.
6. Описать содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.

7. Описать содержание консультативной работы педагога-психолога.

8. Описать содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.

9. Описать содержание развивающей деятельности педагога-психолога.

10. Сравнить модели деятельности психолога в образовательном учреждении.

11. Охарактеризовать требования к личности педагога-психолога.

12. Описать этический кодекс педагога-психолога.

13. Описать документацию педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и ПМПК).

14. Составить режим работы психолога и описать требования к его составлению.

15. Охарактеризовать рабочее место педагога-психолога.

16. Описать виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.

17. Описать виды деятельности психологической службы в начальной школе.

18. Описать виды деятельности психологической службы в среднем звене общеобразовательного учреждения.

19. Описать виды деятельности психологической службы в старшей школе.

20. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.

21. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.

22. Сравнить формы работы педагога-психолога с педагогическими работниками.

23. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с классными руководителями.

24. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с воспитателями дошкольного учреждения.

25. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учителями-предметниками.

26. Описать содержание работы педагога-психолога с детскими группами.

27. Охарактеризовать проблему адаптации детей к образовательной среде.

28. Сравнить формы работы педагога-психолога с родителями.

29. Описать консилиум как коллективный метод изучения ребенка.

30. Дать понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] : пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 316 с. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 – Текст : электронный.

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2013. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2013. – 335 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / автор-составитель С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с. – Текст : непосредственный

2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. − Москва : Совершенство, 1997. − 298 с. ¶– Текст : непосредственный

3. Психологическая служба в современном образовании / под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст : непосредственный

4. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т. И. Чиркова. − Москва : Пед. об-во России, 1998. − 255 с. – Текст : непосредственный ¶

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://psy.1sept.ru/ − Газета «Школьный психолог»;
2. https://www.rospsy.ru/ − Федерация психологов образования России;
3. https://istina.msu.ru/journals/94811/ - Журнал «Дефектология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– ыпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.